



<b>Plano de Curso:</b>	2007/2008	<b>Área:</b>	Turismo e Hospitalidade	<b>Curso Técnico:</b>	Turismo e Hospitalidade	<b>C. Horária:</b>	40:30
<b>Módulo:</b>	História Aplicada ao Turismo	<b>Professor:</b>	Francisco	<b>Período:</b>	1º	<b>Nº Aulas:</b>	54

COMPETÊNCIA	HABILIDADES	BASES TECNOLÓGICAS	Nº aulas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer relação entre os grandes acontecimentos históricos nacionais e regionais e seu legado cultural para utilizar na exploração turística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a própria História se posicionando como agente histórico.</li> <li>▪ Investigar o passado histórico regional.</li> <li>▪ Avaliar a importância política e patrimonial da região.</li> <li>▪ Traçar um paralelo entre os períodos antes e pós mercantilismo.</li> <li>▪ Acompanhar o desenvolvimento financeiro mundial.</li> <li>▪ Recordar os antecedentes do descobrimento do Brasil.</li> <li>▪ Listar as conseqüências da descoberta.</li> <li>▪ Identificar os pontos turísticos decorrentes da descoberta.</li> <li>▪ Diferenciar os sistemas de exploração colonial.</li> </ul> <p>Ilustrar os fatos do período pré-colonial e a montagem da colonização.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentar as atividades que interferiram na ocupação do espaço.</li> <li>▪ Classificar as diversas atividades que ocuparam o espaço.</li> <li>▪ Diagnosticar os problemas atuais da ocupação do território nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexão sobre a História.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O que é a História?</li> <li>▪ A História do educando.</li> </ul> </li> <li>▪ História de Barbacena.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edificações históricas.</li> <li>▪ Economia e sociedade</li> </ul> </li> <li>▪ O Estado Moderno.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O mercantilismo.</li> <li>▪ Desenvolvimento econômico e financeiro.</li> </ul> </li> <li>▪ O Brasil no contexto da expansão portuguesa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A expansão marítima portuguesa.</li> <li>▪ A concorrência espanhola.</li> <li>▪ O descobrimento do Brasil.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As primeiras viagens.</li> <li>▪ Santa Cruz Cabrália – Bahia.</li> <li>▪ Ilhéu da Coroa Vermelha.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ A implantação do sistema colonial no Brasil.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O período pré-colonial.</li> <li>▪ As capitanias hereditárias.</li> <li>▪ O Governo-Geral.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As expedições exploradoras no litoral brasileiro.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ A crise do Império Português e a expansão da conquista colonial.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incursões estrangeiras no Brasil.</li> <li>▪ União Ibérica e a presença holandesa.</li> <li>▪ A progressiva conquista do sertão: jesuítas, boiadeiros e bandeirantes.</li> <li>▪ Os tratados e as fronteiras do Brasil.</li> <li>▪ Ocupação atual dos solos.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atuação dos pequenos e grandes produtores.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	04
			04
			04
			05
			05
			06



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar o patrimônio histórico e cultural decorrente da época aurífera.</li> <li>▪ Avaliar o potencial turístico e o desenvolvimento regional e local.</li> <li>▪ Provar, através das rebeliões, a insatisfação do povo e a necessidade de mudanças no processo político.</li> <li>▪ Narrar os pontos turísticos explorados em função desses acontecimentos históricos.</li> <li>▪ Verificar as verdadeiras intenções do movimento de independência, bem como o reconhecimento internacional.</li> <li>▪ Diagnosticar as conseqüências da subordinação econômica e política do Brasil.</li> <li>▪ Conhecer a herança turística advinda do desenvolvimento artístico e cultural da época.</li> <li>▪ Classificar os motivos da Família Real no país e suas intenções ao desenvolver as artes e cultura.</li> <li>▪ Relacionar os principais fatores e conseqüências do período.</li> <li>▪ Evidenciar a transição para o período republicano.</li> <li>▪ Relacionar as lutas internas e o reconhecimento internacional.</li> <li>▪ Conhecer os problemas do meio ambiente.</li> <li>▪ Identificar o comportamento da sociedade diante do patrimônio histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas de biodiversidade.</li> <li>▪ Eco 92 – Rio + 10 – Agenda 21.</li> <li>▪ A época do ouro.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O ciclo do ouro e a sociedade mineira.</li> <li>▪ A produção de diamantes.</li> <li>▪ As conseqüências econômicas e sociais.</li> <li>▪ A migração e a imigração.</li> <li>▪ As cidades históricas.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O potencial turístico.</li> <li>▪ O desenvolvimento cultural.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ As principais rebeliões coloniais.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sem projeto de separação política.</li> <li>▪ Com projeto de separação política.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideologia política e a exploração turística (Ex.: Trilha dos Inconfidentes, Museus, etc.).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ O processo de independência.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Causas da ruptura do sistema colonial.</li> <li>▪ A vinda da Família Real.</li> <li>▪ A abertura dos portos.</li> <li>▪ O processo de independência.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O desenvolvimento cultural: teatros, bibliotecas, etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ O Brasil Império.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeiro Reinado.</li> <li>▪ O Período Regencial.</li> <li>▪ O Segundo Reinado.</li> <li>▪ Desenvolvimento econômico, social, político e patrimonial do país.</li> </ul> </li> <li>▪ O Brasil República.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidação do regime republicano.</li> <li>▪ Apogeu e crise da república oligárquica.</li> <li>▪ A Era Vargas.</li> <li>▪ O Regime Militar.</li> <li>▪ A redemocratização do Brasil.</li> <li>▪ Brasil contemporâneo.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ As cidades e monumentos tombados pelo Patrimônio Histórico.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>05</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>06</p>
--	--	---	---



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Média e Tecnológica  
Escola Agrotécnica Federal de Barbacena-MG  
Departamento de Desenvolvimento Educacional  
Coordenadoria-Geral de Ensino

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Classificar os problemas decorrentes dos períodos republicanos e suas conseqüências nas ações políticas atuais.</li><li>▪ Evidenciar o período democrático e suas contradições.</li><li>▪ Destacar o Governo de Juscelino Kubistchek.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conservação e destruição patrimonial.</li><li>▪ Estudo dos órgãos responsáveis.</li><li>▪ A influência no meio ambiente.</li></ul> |  |
|--|---|--|--|

#### BIBLIOGRAFIA

- 01 ) COSTA, Luís César A., MELLO, Leonel Itaussu. **História do Brasil**. São Paulo : Scipiano, 1999.
- 02 ) COTRIM, Gilberto. **História Global – Brasil e Global**. São Paulo : Saraiva, 1997.
- 03 ) MOTA, Myriam Becho, BRAICK, Patrícia Ramos. **História das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo : Moderna, 2000.
- 04 ) Artigos de jornais, revistas, documentos históricos a serem pesquisados.